

Bachillerato Internacional

Manual Padres-Estudiantes

2010 - 2011



Saint George School

Código del Colegio: 0849 Número de Candidato: _____

Tabla de Contenidos

Declaración de Misión	Página 3
Perfil del Estudiante IB	Página 3
Requerimientos del Programa	Página 3
El Hexágono del IB	Página 4
Asignaturas Ofertadas Mayo 2011	Página 5
Modalidades del Programa	Página 6
Condiciones para la obtención del Diploma IB	Página 7
Centro del Hexágono	
Teoría del Conocimiento (TOK)	Página 10
Creatividad, Acción y Servicio (CAS)	Página 11
Monografía (EE)	Página 12
Asignaturas	
Grupo 1: Español A1	Página 14
Grupo 2: English A2	Página 17
Francés <i>ab initio</i>	Página 18
Grupo 3: History: Américas	Página 20
Business and Management	Página 22
Grupo 4: Biología	Página 25
Grupo 5: Matemáticas NM	Página 28
Estudios Matemáticos	Página 29
Grupo 6: Visual Arts	Página 31
Matriz de puntos para Monografía y Teoría del Conocimiento	Página 33
Fechas Límites Mayo 2011	Página 34
Reglamentos de Exámenes	Página 34
Calendario de Exámenes	Página 36
Resultados de Exámenes	Página 37
Formulario de Inscripción	Página 38
Contactos	Página 40

Declaración de Misión:

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Perfil del Estudiante IB:

El objetivo fundamental de los programas de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

- **Indagadores**
- **Informados e instruidos**
- **Pensadores**
- **Buenos comunicadores**
- **Íntegros**
- **De mentalidad abierta**
- **Solidarios**
- **Audaces**
- **Equilibrados**
- **Reflexivos**

Requerimientos del Programa IB:

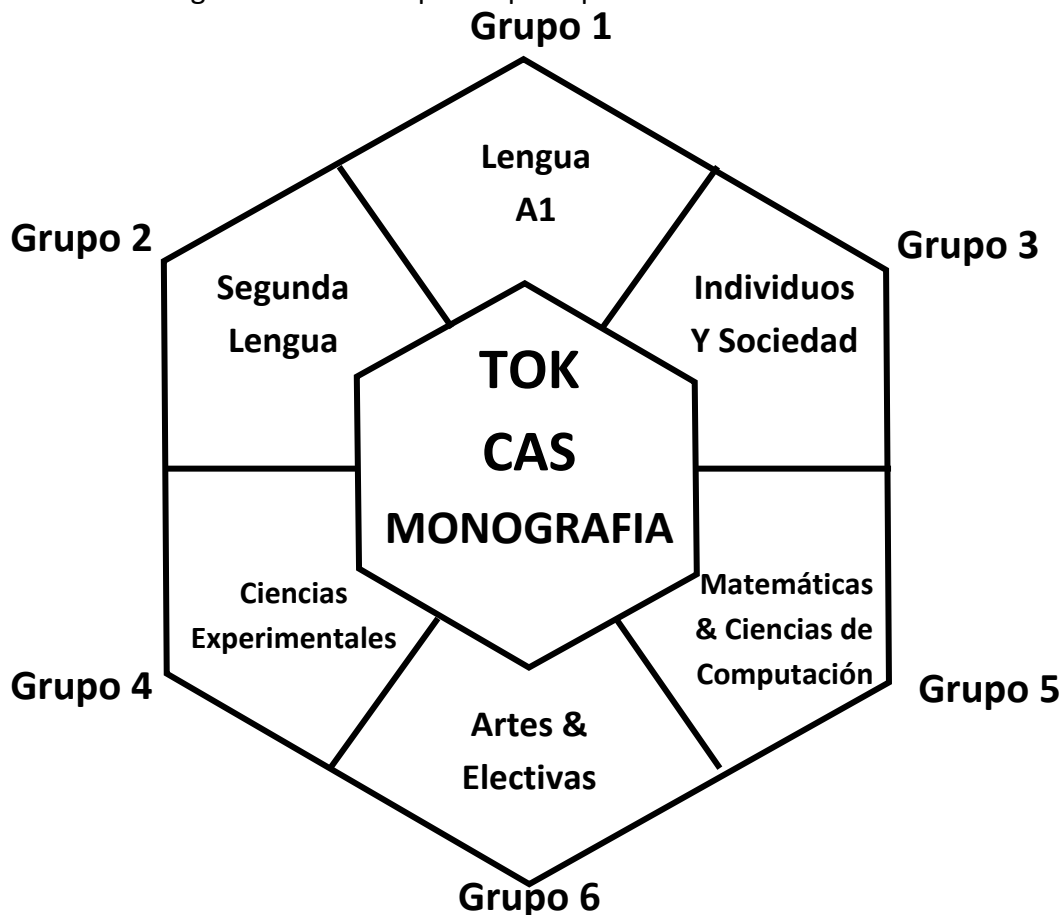
Los candidatos al diploma deben satisfacer evaluaciones en seis asignaturas. Las seis asignaturas deben seleccionarse de seis grupos. Estos grupos están representados en un modelo hexagonal. Por lo menos tres y no más de cuatro asignaturas deben de ser cursadas a nivel superior (HL) y las otras en nivel medio (SL). Las seis asignaturas deben de representar cada uno de los grupos y pueden cursarse asignaturas adicionales de los grupos 1 al 5. Los estudiantes no pueden tomar la misma asignatura en nivel superior y nivel medio. Las calificaciones en todas las asignaturas son evaluadas en una escala de 1 punto (mínimo) hasta 7 puntos (máximo). El máximo de puntos alcanzable es de 42 (existe la oportunidad de ganar puntos adicionales por la combinación de Monografía y Teoría del Conocimiento). Deben cursar de la asignatura Teoría del Conocimiento y someter la evaluación requerida. Es necesario completar un programa de actividades extra curriculares conocidas como Creatividad, Acción y Servicio (CAS). Debe de realizarse una monografía de 4,000 palabras.

El Hexágono del IB:

El Programa de Diploma es un exigent curriculum de dos años, principalmente dirigido a estudiantes entre 16 y 19 años de edad. Provee de calificaciones ampliamente reconocidas por las principales universidades del mundo. Los estudiantes aprenden más que una colección de hechos, el program de Diploma prepara a los estudiantes para la universidad y los motiva a:

- *Realizar preguntas significativas
- *Aprender a aprender
- *Desarrollar un fuerte sentido de su propia identidad y cultura
- *Desarrolla la habilidad de comunicarse y entenderse con personas de otros países y culturas.

El curriculum contiene seis grupos de asignaturas unidos a un centro formado por tres partes distintas. Esto es ilustrado a través de un hexágono con las tres partes principales en su centro.



Los candidatos al Diploma eligen seis asignaturas de los distintos grupos. Normalmente, tres de estas asignaturas se cursan en Nivel Superior (HL) (programas de 240 horas de clases), y los otros tres cursos en Nivel Medio (SL) (programas de 150 horas de clases). Todas las partes del centro – Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Acción y Servicio – son obligatorias y parte central de la filosofía del Programa del Diploma.

* La monografía tiene un límite de 4,000 palabras. Ofrece la oportunidad de investigar un tópico de interés individual y capacita a los estudiantes con la habilidad de investigación independiente y redacción que se espera en la universidad

* La asignatura interdisciplinaria de Teoría del Conocimiento está diseñada para proveer coherencia a la enseñanza a través de la exploración del conocimiento entre disciplinas, creando así una mayor apreciación de las perspectivas según las distintas culturas.

* Participar en el programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) motiva a los candidatos a estar envueltos en actividades artísticas, deportivas y de servicios comunitario. El programa guía a los estudiantes a crear mayor conciencia y apreciación de la vida fuera del ámbito académico.

Al final del programa de dos años, los candidatos son evaluados interna y externamente de manera que sea medido su desempeño individual en base a objetivos planteados para cada asignatura. En prácticamente todas las asignaturas parte de la evaluación es realizada internamente por parte de los profesores, quienes corrigen los trabajos como parte del programa de estudios de las asignaturas. Ejemplos de esto incluye ejercicios orales en las asignaturas de lenguas, proyectos, portafolios, presentaciones en clase, trabajo práctico de laboratorio, investigaciones matemáticas y presentaciones artísticas. Otras partes de la evaluación se hacen sin atravesar las restricciones de exámenes sino que son corregidas externamente por examinadores. Ejemplos de esto lo son los ensayos de literatura mundial, las tareas escritas y ensayos de teoría del conocimiento. Debido al gran nivel de objetividad y confianza que provee la evaluación externa, esta tiene mayor valor en la evaluación de la mayoría de las asignaturas.

El sistema de evaluación es en base a criterios (los resultados se obtienen al ser evaluados según el estándar predeterminado y no en relación al desempeño de otros estudiante); validez, confianza y justicia son las palabras claves para la estrategia de evaluación del programa de Diploma

Asignaturas Ofrecidas en el Colegio Saint George para la Sesión Mayo 2011

Group 1	Group 2	Group 3
Español A1 (HL)	English A2 (HL)	History: Americas (HL)
	Francés <i>ab initio</i>	Business and Management (SL)
Group 4	Group 5	Group 6
Biología (SL)	Matemáticas NM (SL)	Visual Arts (SL)
	Estudios Matemáticos (SL)	

Modalidades del Programa:

Para la sesión de Mayo 2011 los estudiantes pueden ser inscritos de dos modos:

Modo de Diploma: Los estudiantes necesitan toma por lo menos tres asignaturas de Nivel Superior (HL), para un estudiante del Saint George esto significa inevitablemente cursar Español A1, English A2 e History: Americas. Para completar los requerimientos para el Diploma IB es necesario completa el hexágono tomando una asignatura del grupo 4, grupo 5 y grupo 6. La asignatura para el grupo 6 puede ser sustituida por una segunda asignatura perteneciente a los grupos 2 o 3. Además, el estudiante necesita participar de 150 horas de CAS, escribir una Monografía y completa por lo menos 100 horas de TOK. La selección de asignaturas para un estudiante candidato al Diploma se vería similar a esta:

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5	Group 6
Español A1 (HL)	English A2 (HL)	History: Americas (HL)	Biología (SL)	Matemáticas NM (SL) ...or	Visual Arts (SL) ...or
+ 150 horas de Creatividad, Acción y Servicio				Estudios Matemáticos (SL)	* Francés <i>ab initio</i> (SL) ...or
				+ Monografía (4,000 palabras) + Teoría del Conocimiento (TOK)	

Modo de Certificado: Los estudiantes pueden elegir cualquier cantidad de certificado que desee en nivel superior o nivel medio. No hay mínimo ni máximo de cantidad de asignaturas que pueda elegir. Recomendamos que si el estudiante está interesado en cuatro o más asignaturas, considere seriamente inscribirse en el modo de Diploma.

Luego de seleccionado el modo y las asignaturas, los estudiantes necesitarán la recomendación del profesor de la(s) asignatura(s) elegidas así como el análisis de los promedios de en tales disciplinas. Es posible que sea requerida por parte del Coordinador IB, para los padres y el estudiante, si se ha expresado interés en cursar una asignatura en la que el estudiante no pueda cursar con éxito.

Condiciones para la Obtención del Diploma del IB:

La siguiente información es extraída directamente del Manual de Procedimientos del Bachillerato Internacional respecto a las condiciones para la expedición del Diploma para la acreditación del candidato.

“Artículo 13: Evaluación

El trabajo realizado por los alumnos en los exámenes del Programa del Diploma y en otras formas de evaluación externa es evaluado por examinadores nombrados por la Organización del IB, utilizando esquemas de calificación/criterios de evaluación comunes. Esta evaluación externa podrá complementarse con la evaluación interna de otros trabajos realizada por el colegio, que es posteriormente moderada por examinadores de la Organización del IB.

Artículo 14: Calificaciones finales

El desempeño del alumno en cada asignatura se evalúa en función de una escala de calificaciones del 1 (mínimo) al 7 (máximo). En el diploma del IB, el máximo que se puede obtener como calificación combinada de Teoría del Conocimiento y la Monografía es 3. La puntuación total máxima en el Programa del Diploma es 45.

Artículo 15: Obtención del diploma del IB

15.1 Para obtener el diploma del IB deberán completarse todos los componentes de evaluación de cada una de las seis asignaturas, así como los demás requisitos del diploma del IB, salvo en los casos previstos en la sección VII de este reglamento general: “Casos especiales C: Evaluación incompleta”.

15.2 Los alumnos con una puntuación total de 24, 25, 26 o 27 obtendrán el diploma del IB, siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

- a. se hayan asignado calificaciones numéricas en las seis asignaturas inscritas para el diploma del IB
- b. se hayan cumplido todos los requisitos de CAS
- c. se haya otorgado una calificación A (máxima), B, C, D o E (mínima) a la Teoría del Conocimiento y la Monografía, y se haya obtenido al menos una D en una de ellas
- d. no se haya obtenido una calificación 1 en ninguna asignatura
- e. no se haya obtenido una calificación 2 en ninguna asignatura de Nivel Superior
- f. se haya obtenido como máximo una sola calificación 2 en asignaturas de Nivel Medio
- g. en total, no se hayan obtenido más de tres calificaciones 3 o menores
- h. se hayan obtenido al menos 12 puntos en las asignaturas de Nivel Superior (los alumnos inscritos en cuatro asignaturas de Nivel Superior deberán obtener al menos 16 puntos en este nivel)
- i. se hayan obtenido al menos 9 puntos en las asignaturas de Nivel Medio (los alumnos inscritos en dos asignaturas de Nivel Medio deberán obtener al menos 6 puntos en este nivel)
- j. el Comité de la evaluación final no haya declarado al alumno culpable de conducta fraudulenta.

15.3 Los alumnos con una puntuación total de 28 o superior obtendrán el diploma del IB, siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

- a. se hayan asignado calificaciones numéricas en las seis asignaturas inscritas para el diploma del IB

b. se hayan cumplido todos los requisitos de CAS

c. se haya otorgado una calificación A (máxima), B, C, D o E (mínima) a la Teoría del Conocimiento y la Monografía, y se haya obtenido al menos una D en una de ellas

d. no se haya obtenido una calificación 1 en ninguna asignatura

e. se haya obtenido como máximo una sola calificación 2 en asignaturas de Nivel Superior

f. se hayan obtenido como máximo dos calificaciones 2 en asignaturas de Nivel Medio

g. en total, no se hayan obtenido más de tres calificaciones 3 o menores

h. se hayan obtenido al menos 11 puntos en las asignaturas de Nivel Superior (los alumnos inscritos en cuatro asignaturas de Nivel Superior deberán obtener al menos 14 puntos en este nivel)

i. se hayan obtenido al menos 8 puntos en las asignaturas de Nivel Medio (los alumnos inscritos en dos asignaturas de Nivel Medio deberán obtener al menos 5 puntos en este nivel)

j. el Comité de la evaluación final no haya declarado al alumno culpable de conducta fraudulenta.

15.4 Los alumnos contarán con un máximo de tres convocatorias de examen para cumplir los requisitos necesarios para la obtención del diploma del IB.

Artículo 16: Diplomas del IB

16.1 Los alumnos que reúnan todos los requisitos recibirán un diploma del IB y un documento que incluirá la puntuación total obtenida, la calificación de cada asignatura, constancia del cumplimiento de todos los requisitos de CAS y las calificaciones individuales de Teoría del Conocimiento y la Monografía, así como la puntuación resultante de la combinación de estas dos últimas.

16.2 Se concederá un diploma bilingüe a los alumnos que cumplan uno de los siguientes requisitos:

a. cursen dos lenguas A1

b. cursen una lengua A1 y una lengua A2

c. se presenten a exámenes de al menos una de las asignaturas del Grupo 3 o del Grupo 4 en una lengua que no sea su lengua A1 del Grupo 1

d. realicen una monografía de una asignatura del Grupo 3 o del Grupo 4 en una lengua que no sea su lengua A1 del Grupo 1.

Artículo 17: Obtención del certificado

Los alumnos matriculados en la categoría de certificado recibirán un certificado con las calificaciones obtenidas en cada asignatura. Los alumnos aspirantes al diploma del IB que no cumplan los requisitos necesarios recibirán un certificado que incluirá las calificaciones obtenidas en cada asignatura, las obtenidas en Teoría del Conocimiento y en la Monografía y constancia del cumplimiento de todos los requisitos de CAS, si corresponde.”

Centro del Hexágono

La asignatura TDC es interdisciplinaria en su naturaleza, y ayuda a fomentar en el estudiante el ampliar su alcance de pensamiento y hacer conexiones fuera de los confines normales de cada tema académico. Por esta razón, es valioso en promover las clases de perspectivas multiculturales, internacionalmente hablando, que es lo que la Organización del Bachillerato Internacional busca fomentar.

La matriz del TDC se identifica con cuatro formas del saber: razón, emoción, lenguaje y percepción, y seis áreas de Conocimiento: Matemáticas, las Ciencias Humanas, las Ciencias Naturales, Historia, las Artes y Ética. A pesar de no ser un curso de filosofía como tal, el TDC obviamente tiene raíces profundas en Epistemología, y se refiere con frecuencia a varios filósofos, por ejemplo: Platón, Descartes, Locke, Wittgenstein, etc.

El texto básico para esta asignatura es: "Teoría del Conocimiento", de Richard van de Lagemaat.

Material suplementario es suministrado por la guía del IB, con sus preguntas relacionadas, y la página en internet del IB, aunque una amplia variedad de material puede encontrarse en artículos de revistas y periódicos, películas y documentales, propagandas, páginas de internet, etc. Ejemplos de preguntas relacionadas incluyen:

- ¿Puede una máquina pensar?
- ¿Cuál es el rol del razonamiento en la creación y reconocimiento de patrones en naturaleza y en la vida social?
- ¿Cómo el contexto social del trabajo científico afecta los métodos y conclusiones de la ciencia?

Evaluación: comenzando el 2008 se decidió que los estudiantes deben ser evaluados sobre una base regular, usualmente en la forma de tareas escritas, las cuales son regularmente basadas en preguntas relacionadas. También se planificó que los estudiantes trabajen en grupos en presentaciones, en las cuales puedan utilizar Power Point, etc.

Actualmente la estructura del curso se basa en el libro de texto, de manera que lo primero que los estudiantes ven es Problemas y la Naturaleza del Conocimiento, con clases que siguen el patrón de preguntas y respuestas, incluyendo el uso de presentaciones en pizarras inteligentes. Después de esto, continuamos con Lenguaje, Percepción, Razonamiento y Emoción, en cada etapa tomando nota de claves y haciendo conexiones con otras áreas. Esto toma aproximadamente seis semanas.

Las áreas del Conocimiento son examinadas en el siguiente orden: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Humanas, Historia, Artes y Ética, con clases en general siguiendo el patrón establecido más arriba. También hay capítulos sobre Religión, y Verdad y Sabiduría. Hay flexibilidad considerable en la estructura del curso, que permite traer otros materiales.

Evaluación Final:

- a) Durante el 12° Grado, los estudiantes escogerán uno de diez títulos prescritos y escribirán un ensayo de 1,200 a 1,600 palabras. La fecha límite es para finales de febrero (2011).
- b) Los estudiantes harán una presentación final, tanto individualmente como en parejas. Esto tendrá lugar a mediados de febrero (2011) y será grabado en DVD.

Evaluación del IB:

El ensayo es evaluado externamente y vale 40 puntos.

La presentación es evaluada internamente y vale 20 puntos.

Los requisitos de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) toman con seriedad la importancia de la vida fuera del mundo escolar, proporcionando un contrapeso a la absorción académica que algunos estudiantes puedan sentir ante un currículum académico exigente. La participación en el CAS motiva a los estudiantes a compartir sus energías y talentos especiales mientras desarrollan conciencia, interés y la habilidad de trabajar en conjunto con los demás. Las metas del Bachillerato Internacional de educar una nueva persona y fomentar más actitudes de acogida y responsabilidad social cobran vida de una manera inmediata cuando los estudiantes van más allá de sí mismos y sus libros.

El CAS debe ampliar la mente de los estudiantes. Debe retarlos a desarrollar un sistema valioso por el cual ellos puedan mejorar su crecimiento personal, al mismo tiempo que desarrollan un espíritu de mente abierta, aprendizaje de toda la vida, descubrimiento y autosuficiencia. Los reta a desarrollar habilidades nuevas a muchos niveles mientras que al mismo tiempo desarrollan un sentido de responsabilidad hacia todos los miembros de su comunidad.

Empezando en 5th Form, los estudiantes de IB del St. George pueden empezar a trabajar en estas actividades. Un cuaderno debe ser usado en el cual cada actividad es registrada junto con una reflexión del valor de la actividad, fotos y prueba de horas trabajadas. La experiencia de la CAS más significativa procede de pasar tiempo con los demás, construir relaciones y desarrollar valores tanto para el servidor como para el servido. Las actividades apropiadas incluyen:

- Asistencia física a los ancianos
- Series de visitas estructuradas a un hogar de huérfanos (Casa Rosada)
- Ayuda con rehabilitación en el “Centro de Rehabilitación”
- Alfabetización básica a quienes trabajan en su casa u otros miembros de la familia
- Entrenamiento a un equipo deportivo de jóvenes discapacitados o miembros de Olimpíadas Especiales
- Enseñar el uso de computadoras
- Restauración y protección del medio ambiente

Un total de 150 horas se requieren para este componente del programa de IB. Cuando es bien llevado, el CAS debe forjar la autoestima, confianza en sí mismo y autosuficiencia.

La realización de la monografía es únicamente responsabilidad de los alumnos que decidan participar del programa IB en la modalidad de Diploma y su objetivo es brindar a los estudiantes la oportunidad de investigar un tema que les interese especialmente y a la vez que los familiariza con la investigación independiente y el tipo de redacción académica que se espera de ellos en la universidad. La escogencia del tema y presentación del anteproyecto se hace durante el primer cuatrimestre del 2009 (11vo) e inmediatamente han hecho la elección del tema sobre el cuál será redactada la monografía se les asigna un asesor según el contenido de la asignatura y se les orienta en las dudas del alumno. La labor del asesor no incluye ayudar a la redacción de la monografía ni mucho menos en su realización, en el mes de Noviembre 2009 se recoge el anteproyecto y se realiza la primera revisión.

Durante el segundo cuatrimestre se trabaja en la investigación de manera independiente para finales del mes de Abril el alumno deberá entregar parte de su investigación con una cantidad de 2,500 a 3,000 palabras. Será revisada su forma y fondo y se devolverá para continuar su desarrollo durante el verano, si el alumno así lo deseara.

Al comenzar 12vo se hará la segunda revisión en el mes de Noviembre en donde el alumno deberá entregar su monografía con las 4,000 palabras requeridas para su versión final. La entrega de la monografía ya concluida y lista para su envío se hace en el mes de febrero 2011.

Recomendaciones para el alumno, según lo establecido en la guía para la realización de la monografía

Es responsabilidad del alumno:

- Elegir un tema que corresponda a una de las asignaturas aprobadas para la realización de monografías.
- Cumplir con los requisitos establecidos para este trabajo.
- Respetar los plazos establecidos.
- Citar todas las fuentes de información e ideas utilizando un método académico aceptado.

Se recomienda encarecidamente al alumno que:

- Comience a trabajar en la monografía con tiempo suficiente.
- Piense detenidamente cuál será el problema de investigación para la monografía.
- Planifique cómo, cuándo y dónde obtendrá el material necesario.
- Elabore un plan de trabajo para la investigación y la redacción de la monografía que incluya tiempo adicional necesario si surgen retrasos y problemas imprevistos.
- Registre los datos de las fuentes consultadas a medida que avanza en la investigación (en lugar de tratar de reconstruir una lista al final).
- Elabore una estructura clara para la monografía antes de comenzar a escribirla.
- Verifique y revise la versión final cuidadosamente.
- Se asegure de haber cumplido con todos los requisitos básicos (de ese modo, por ejemplo, podrá obtener la puntuación máxima correspondiente al resumen).

Grupo 1

El programa Ib Define la asignatura Español A1 Nivel Superior como un curso pre-universitario de literatura, dirigido a alumnos que tengan o no la intención de estudiar literatura o cursos relacionados con la literatura en la universidad.

Es un programa flexible que permite al colegio (profesores) elegir de nuestras propias fuentes obras estimulantes y adecuadas a las necesidades e intereses particulares de los alumnos. Como parte neural del hexágono, Lengua A, se vincula e interrelaciona con todas las asignaturas que lo componen de forma dinámica y atractiva ya que se convierte en elemento de enlace entre todas las materias que forman el programa.

La asignatura está dividida en 4 bloques o partes de lectura, las cuales siguen un orden específico de acuerdo a la evaluación a que cada uno de estos bloques será sometido.

Programa Nivel Superior		Español A1		(2010-2011)
Orden I	Parte 1: Literatura Mundial <u>Edipo Rey</u> (Sófocles) <u>Hamlet</u> (William Shakespeare) <u>Medea</u> (Eurípides)	Orden III	Parte 3: Grupo de obras <u>Fuente Ovejuna</u> (Lope de Vega) <u>Bodas de Sangre</u> (Federico García Lorca) <u>El Burlador de Sevilla</u> (Tirso de Molina) <u>El Rey Lear</u> (William Shakespeare)	
Orden II	Parte 2: Estudio Detallado <u>Selección de Poetas Modernos Latinoamericanos</u> <u>La Vida es Sueño</u> (Calderón de la Barca) <u>Rimas y Leyenda</u> (Gustavo A. Bécquer) <u>Lazarillo de Tormes</u> (Anónimo)	Orden IV	Parte 4: Elección Libre <u>Aura</u> (Carlos Fuentes) <u>Pedro Páramo</u> (Juan Rulfo) <u>Yerma</u> (Federico García Lorca) <u>Madame Bovary</u> (Gustave Flaubert)	

*El presente esquema es únicamente un modelo de obras que pudieran estudiadas, no corresponden a las que particularmente serán utilizadas para la convocatoria mayo 2011.

Evaluación:

La evaluación se divide en dos partes

1.- Evaluación externa: Realizada por los evaluadores y moderadores del programa en distintas partes del mundo con un valor de 70% distribuidos de la siguiente manera:

- a) Un trabajo de Literatura Mundial (LM) 10%
- b) Un trabajo II de Literatura Mundial (LM) 10%
- c) Una prueba escrita #1 (2 horas de duración) 25%
- d) Una prueba escrita #2 (2 horas de duración) 25%

2.- Evaluación Interna (Prueba Oral): Esta evaluación depende exclusivamente del profesor de la asignatura y tiene un valor de un 30% de la nota. Está dividida de la siguiente manera:

- a) Comentario oral individual 15%
- b) Presentación oral Individual 15%

Sobre los Ensayos:

Los alumnos tienen que entregar dos ensayos de literatura mundial los cuales serán calificados por evaluadores externos. Estos ensayos comienzan a escribirse durante el primer año del programa y son

monitoreados por el profesor para asegurar su calidad y velar por el cumplimiento de los requisitos establecidos que en cada sección del programa se establecen.

Por ser el IB un programa exigente y a la vez muy organizado, es necesario que los estudiantes sigan a cabalidad todas las normas establecidas para la elaboración de sus trabajos. Es por esto que previo a la redacción de los ensayos los alumnos deben leer, analizar y discutir las obras que utilizarán y en sus respectivos ensayos.

Primer Ensayo LM

De la parte uno del programa se eligen dos obras que por la similaridad de sus temas, género, época, movimiento literario, contengan elementos comunes que les permita redactar un ensayo comparativo. Este ensayo debe contener los siguientes requisitos.

- a) Dos obras de la parte 1 del programa
- b) De 1,000 a 1,500 palabras
- c) Debe ser redactado con la mayor objetividad, propiedad, claridad y coherencia posible.

Segundo Ensayo LM

Por ser un ensayo con características diferentes los alumnos tienen tres opciones:

- a) Un ensayo comparativo (parecido al primer ensayo) pero con obras diferentes
- b) Un trabajo imaginativo o creativo.
- c) Análisis de un pasaje clave

Al igual que el primero, debe corresponder a los mismos requisitos, es decir:

- a) Las obras seleccionadas deben ser de la parte 3 del programa de lectura, en caso que sea un ensayo comparativo se conecta con la parte 1
- b) Debe tener de 1,000 a 1,500 palabras.

Las fechas de entrega de estos ensayos y de la evaluación interna son dispuestas por la coordinación IB y son inquebrantables.

Grupo 2

Este programa es desarrollado a lo largo de los dos últimos años de la Educación Media. Al finalizar el programa de English A2 (HL), todo estudiante podrá demostrar sus destrezas con el idioma a través de una comunicación clara, efectiva y con fluidez en una variedad de situaciones que incluyan tanto expresiones idiomáticas como el uso de un vocabulario extensivo. Además, podrán presentar argumentaciones enfocadas, coherentes y persuasivas tanto de manera oral como por escrito.

Dentro del programa de estudios de English A2 (HL) cabe destacar que todos los textos estudiados ayudan a que el estudiante pueda reconocer y analizar una variedad de estilos, contenidos y elementos literarios, además de analizar los temas y enfoques culturales prevalentes en dicha variedad.

Un aspecto fundamental dentro del programa English A2 (HL) es la evaluación de los trabajos asignados. Dichas evaluaciones son corregidas bajo los lineamientos del Bachillerato Internacional enfocadas bajo los criterios de: uso adecuado del lenguaje, estilo, calidad de las ideas y presentación. Para el programa HL, existen dos evaluaciones: Interna y Externa. Para las evaluaciones finales, las internas corresponden a un treinta (30) por ciento de la nota final, mientras que las externas corresponden a un setenta (70) por ciento.

Para la evaluación interna, además de las asignaciones, tareas y proyectos comunes en los niveles de la educación media, se agrega el componente oral. Este componente incluye tres actividades orales que se realizan dentro del aula, y uno adicional que es interactivo, siendo éste último enviado a la Organización del Bachillerato Internacional para ser evaluado por un moderador externo. Todas las evaluaciones orales comprenden un tiempo mínimo de siete (07) minutos y un máximo de quince (15).

En cambio para la evaluación externa, el estudiante deberá presentar dos tareas por escrito, uno enfocado en un aspecto cultural y el otro en uno literario. Junto a estas tareas, el estudiante deberá tomar un examen por escrito los cuales se dividen en dos: el primer examen es enfocado en un comentario comparativo sobre dos textos cortos, mientras que el segundo es un ensayo sobre un tema cultural o literario. Para ambos exámenes el estudiante posee dos (02) horas para su desarrollo.

Evaluación

Evaluación Externa: 70%

Componente de Exámenes:

Prueba 1: Comentario Comparativo	25%
Prueba 2: Ensayo	25%
Tareas Escritas	20%

Evaluación Interna: 30%

Componente Oral:

Oral Individual	15%
Actividad Oral Interactiva	15%

El objetivo global de este curso es que los alumnos alcancen competencia comunicativa en diferentes situaciones cotidianas.

Al finalizar el curso de Francés *ab initio*, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Comunicar información y ciertas ideas elementales de manera clara y eficaz, en un número limitado de situaciones
- Comprender y utilizar con precisión las formas orales y escritas más importantes del idioma en un número limitado de situaciones
- Comprender y utilizar una gama limitada de vocabulario de uso corriente
- Utilizar un registro que sea generalmente adecuado a la situación
- Ser consciente de ciertos elementos culturales relacionados con el idioma estudiado.

Resumen de la Evaluación

Evaluación externa: Componente escrito 70%

Dos pruebas escritas elaboradas y evaluadas externamente.

Prueba 1: Manejo de textos 1 ½ horas 40%

*Ejercicios de manejo de textos basados en cuatro textos escritos.

-Un breve ejercicio de redacción en respuesta al cuarto texto.

Prueba 2: Producción escrita 1 ½ horas 30%

*Sección A: Redacción breve

-Una tarea de redacción a elegir entre dos.

*Sección B: Redacción extensa

-Una tarea de redacción a elegir entre tres.

Evaluación interna: Componente oral 30%

Dos actividades orales que serán evaluadas internamente por el profesor y moderadas externamente por IBO.

Oral individual 15%

Breve entrevista con el profesor.

Actividad oral interactiva 15%

La nota obtenida en una actividad oral interactiva.

Grupo 3

A) La Práctica de la Historia, Propósitos y Objetivos.

Las aptitudes claves históricas son las siguientes:

- La recolección y clasificación de evidencia histórica.
- La evaluación de la evidencia histórica.
- Reconocer y entender los procesos históricos y su relación con la experiencia humana, actividad y motivación.
- Organización y expresión de ideas e informaciones históricas.

Durante el curso, se espera que los estudiantes lean ampliamente y emprendan cualquier investigación que pudiera ser necesaria. El libro de texto “Historia del Mundo Moderno” contiene un número de valiosas actividades concentradas, las cuales están diseñadas agudizar las habilidades arriba mencionadas, y de vez en cuando los estudiantes harán presentaciones sobre temas seleccionados, tanto individualmente o en grupos. Se intenta que las evaluaciones mensuales (una por corte) estarán basadas sobre preguntas del examen del IB.

B) La currícula de historia del IB en Nivel Superior.

1. Tema prescrito: Conciliador, pacificador – diplomacia internacional 1919-36. Esto es evaluado en la Prueba 1 del examen final del IB, en donde los estudiantes evalúan una selección de documentos.
2. Los tópicos de la historia mundial del siglo XX. Nos enfocamos en dos temas: **a)** causas, prácticas y efectos de las guerras, **b)** Orígenes y desarrollo de estados autoritarios y de partidos únicos. Esto es evaluado en el Prueba 2 en donde los estudiantes seleccionan 2 preguntas, cada una de diferente tema. Como estaremos cubriendo aspectos de la Guerra Fría, los estudiantes tendrán la opción de escoger de este tema si una pregunta conveniente se presenta.
3. Aspectos de la historia de las Américas. Tres secciones serán estudiadas en profundidad: **a)** la Revolución Mejicana 1910-40, **b)** Desarrollo Político en las Américas después de la Segunda Guerra Mundial 1945-1979, **c)** Entrando al Siglo XXI – de 1980 al 2000. Debido a que el formato de la Prueba 3 ha sido revisado considerablemente, los detalles del examen nuevo no estarán disponibles hasta octubre, sin embargo los estudiantes podrán contestar 3 preguntas de las 25.

C) La Investigación Histórica

Esto es un componente clave del programa de historia del BI y constituye un 20% de la nota final. Está diseñado para permitir a los estudiantes aplicar sus habilidades históricas y tiene su formato particular propio. No es un ensayo como tal, pero una investigación, y se divide en seis secciones, con un límite de 1,500 a 2,000 palabras. La experiencia ha demostrado la conveniencia de marcar algunos límites a la fecha, y así el tema debe ser escogido del período entre 1790 y 1985. Tipos de investigación incluyen la interpretación de un trabajo literario, una película o un trabajo de arte dentro de su contexto histórico, por ej. Comparar las cuentas de la Revolución de Octubre de 1917 en la película “Octubre” y en el libro “Una Tragedia de la Gente”, investigando un problema histórico usando documentos tales como periódicos contemporáneos, por ej., cómo los artículos de periódico de la muerte de J. F. Kennedy variaron en detalle y fiabilidad, y evaluando el alcance de cómo los Juegos Olímpicos de Moscú de 1980 se vieron afectados por las tensiones de la Guerra Fría.

La investigación es evaluada internamente, y aunque algún período de tiempo será utilizado en las clases, se espera que la mayoría del trabajo sea hecho en la casa. La cooperación de los padres es también importante, especialmente cuando se tiene que buscar libros que no están disponibles en este país; sin embargo, tanto Amazon como Barnes and Nobles usualmente ofrecen copias de libros usados en buenas condiciones. Los estudiantes escogerán su tema con la asesoría del profesor antes de finalizar el primer semestre, y un reporte de 250 palabras será presentado antes de finales de enero, detallando el progreso en la investigación. El primer borrador – en su totalidad y el formato, incluyendo bibliografía – tendrá vencimiento antes de finales de abril y el borrador final vencerá en septiembre 2010.

Empezaremos examinando las causas de la Primera Guerra Mundial, y se intenta que para fines del año escolar, habremos llegado a terminar la Segunda Guerra Mundial. En conclusión, aunque el curso será exigente, será gratificante. Vale notar que la historia es una buena preparación para varias carreras, incluyendo derecho y periodismo, y en el curso de los dos años que trabajaremos juntos se harán conexiones con eventos de actualidad a cada oportunidad. ¡Hasta llegaremos a ver algunas películas! Bienvenidos y Buena Suerte.

Empresa y Gestión (Business and Management) es una disciplina rigurosa y dinámica que examina los procesos de toma de decisiones de negocios y cómo estas decisiones impactan y son afectadas por ambientes internos y externos. Es el estudio por el cual individuos y grupos interactúan en una organización y de la transformación de los recursos. Es, por lo tanto, perfectamente colocada dentro del área de materias Grupo 3.

El curso de Empresa y Gestión del programa está diseñado para desarrollar un entendimiento de la teoría de Empresa así como también una aptitud para aplicar principios comerciales, prácticas y habilidades. La aplicación de herramientas y técnicas de análisis facilitan una apreciación de las actividades complejas comerciales. El curso considera la gama diversa de organizaciones y actividades comerciales y el contexto cultural y económico en el cual el Empresa opera. Se enfatiza en la toma de decisiones estratégicas y las funciones comerciales de mercadeo del día-a-día, producción, gerencia de recursos humanos y finanzas. Las conexiones entre los temas son centrales en el curso y esta integración promueve una holística visión general de la actividad comercial.

El curso de Empresa y gestión está dirigido a ayudar a los estudiantes a entender las implicaciones de la actividad comercial en un mercado global. Está diseñado a dar a los estudiantes una perspectiva comercial internacional y a fomentar su apreciación de diversidad cultural a través del estudio de temas como mercado internacional, gerencia de recursos humanos, crecimiento y estrategia de negocios.

Los ideales de cooperación internacional y ciudadanía responsable están en el corazón del programa de Empresa y Gestión. El curso promueve la apreciación de intereses éticos y temas de responsabilidad social en el ambiente comercial global. Los estudiantes deben ser capaces de hacer sentido de las causas y circunstancias que llevan y restringen el cambio en un mundo interdependiente y multicultural. El curso de Empresa y gestión contribuirá al desarrollo de los estudiantes como participantes críticos y efectivos en asuntos locales y mundiales.

Objetivos:

Los objetivos del curso de Empresa y gestión son:

- Promociona la importancia de explorar temas comerciales desde diferentes perspectivas culturales.
- Impulsa una vista holística del mundo de los negocios.
- Permite al estudiante a desarrollar la capacidad de pensar críticamente acerca del comportamiento individual y organizacional.
- Mejora la habilidad del estudiante a hacer decisiones comerciales.
- Permite al estudiante a apreciar la naturaleza y significancia de cambio en un contexto local, regional y global.
- Promociona la conciencia de factores sociales, culturales y éticos en las acciones de organizaciones e individuos en esas organizaciones.
- Apreciar las responsabilidades sociales y éticas asociadas con negocios operando en mercados internacionales.

Habiendo seguido el curso de **Empresa y gestión**, los estudiantes deberán:

- 1.** Demostrar conocimiento y entendimiento de terminología empresarial, conceptos, principios y teorías.

2. Tomar decisiones empresariales identificando los temas, seleccionando e interpretando datos, aplicando herramientas y técnicas apropiadas y recomendando soluciones adecuadas.
3. Analizar y evaluar decisiones empresariales usando una variedad de fuentes.
4. Evaluar estrategias empresariales y/o prácticas mostrando evidencia de pensamiento crítico.
5. Aplicar habilidades y conocimiento aprendidos en el material a situaciones empresariales hipotéticas y reales.
6. Comunicar ideas e informaciones empresariales con efectividad y exactitud usando formatos y herramientas apropiadas.

Evaluaciones del BI:

Prueba Externo 1	35%
Prueba Externo 2	40%
Comentarios Escritos Interno	25%

Grupo 4

Biología (SL): Lengua: Español

Profesor(a): Rhayza Hurtado

Este programa viene impartándose desde 9no grado haciendo énfasis en los dos últimos años del bachillerato. Su objetivo es desarrollar actitudes importantes para el estudio de las ciencias de carácter experimental, en concreto, el ser indagador, pensador y buen comunicador. Como objetivo general se plantean como objetivos generales:

1. Proporcionar oportunidades para el estudio científico y el desarrollo de la creatividad dentro de un contexto global que estimule y desafíe intelectualmente a los alumnos.
2. Proporcionar un cuerpo de conocimientos, métodos y técnicas propios de la ciencia y la tecnología.
3. Capacitar a los alumnos para que apliquen y utilicen el cuerpo de conocimientos, métodos y técnicas propios de la ciencia y la tecnología.
4. Desarrollar la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar la información científica.
5. Generar una toma de conciencia sobre el valor y la necesidad de colaborar y comunicarse de manera eficaz en las actividades científicas.
6. Desarrollar habilidades de experimentación y de investigación científica.
7. Desarrollar la competencia en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aplicarlas al estudio de la ciencia.
8. Aumentar la comprensión de las implicaciones morales, éticas, sociales, económicas y medioambientales del uso de la ciencia y la tecnología.
9. Desarrollar la apreciación de las posibilidades y limitaciones de la ciencia y los científicos.
10. Fomentar la comprensión de las relaciones entre las distintas disciplinas científicas y la naturaleza abarcadora del método científico.

El programa es evaluado interna y externamente, cumpliendo con 150 horas de enseñanza a lo largo de los últimos dos años del bachillerato.

Evaluación Interna: 24% calificación final

Consta de 21 trabajos de laboratorio que comienza en 11vo y terminan en 12vo. Las mismas son realizadas en el laboratorio con la entrega de un informe por cada trabajo realizado. Además se realiza un trabajo de campo llamado Proyecto IV fuera del colegio. Estos trabajos son calificados dentro del colegio y esa evaluación es luego enviada y corregida por examinadores IB en distintas partes del mundo.

Evaluación Externa: 76% calificación final

Se presentan tres pruebas durante el mes de mayo del 2011

Prueba 1: Consiste en preguntas de opción múltiple con las que se evalúan sólo los conocimientos de los temas troncales.

Prueba 2: Se evalúan sólo los conocimientos de los temas troncales y está dividida en dos secciones.

Sección A: Una pregunta de análisis de un conjunto de datos dados. El resto de la sección A está compuesto por preguntas de respuestas cortas.

Sección B: Se proponen a los alumnos tres preguntas de las cuáles debe elegir una. Son preguntas de respuesta larga que pueden implicar la redacción de un texto de varios párrafos, la resolución de un problema de cierta envergadura o un trabajo profundo de análisis o evaluación. En esta prueba es necesario usar calculadora.

Prueba 3: Se examinan los conocimientos de las opciones. Los alumnos del NM deben contestar varias preguntas de respuesta corta de cada una de las dos opciones cursadas.

Grupo 5

Las Matemáticas en el IB

La naturaleza de las matemáticas se puede resumir de varias maneras, por ejemplo como un conjunto de conocimientos bien definido, un sistema abstracto de ideas o una herramienta útil. Es probable que para muchas personas sea una combinación de estas tres cosas, pero no hay duda de que el conocimiento matemático proporciona una clave importante para la comprensión del mundo en que vivimos. Las matemáticas pueden aparecer en nuestra vida de diversas formas: al comprar productos en el mercado, consultar un horario, leer un periódico, cronometrar un proceso o calcular una longitud.

Para muchos de nosotros las matemáticas también forman parte de nuestra profesión: los pintores han de aprender perspectiva, los músicos deben comprender las relaciones matemáticas dentro de un mismo ritmo y entre ritmos distintos, los economistas tienen que reconocer tendencias en las transacciones financieras y los ingenieros deben tener en cuenta los tipos de tensión. Los científicos consideran las matemáticas como un lenguaje fundamental para la comprensión de lo que ocurre en la naturaleza. Algunas personas disfrutan de los desafíos que plantean los métodos lógicos de las matemáticas y de la aventura del razonamiento que suponen las demostraciones. Para otras, las matemáticas constituyen una experiencia estética o incluso uno de los pilares de la filosofía. Este predominio de las matemáticas en nuestra vida ofrece motivos claros y suficientes para que sea una asignatura obligatoria del Programa del Diploma.

Objetivos

- Leer, interpretar y resolver un problema dado utilizando términos matemáticos adecuados
- Organizar y representar la información y los datos en forma de tablas, gráficas y diagramas
- Conocer y utilizar la terminología y la notación adecuadas
- Formular un razonamiento matemático y exponerlo con claridad
- Seleccionar y utilizar técnicas y estrategias matemáticas adecuadas
- Demostrar la comprensión tanto del significado de los resultados como de su coherencia
- Reconocer modelos y estructuras en situaciones diversas y hacer generalizaciones
- Reconocer y manifestar una comprensión de las aplicaciones prácticas de las matemáticas
- Utilizar como herramientas matemáticas los instrumentos tecnológicos apropiados
- Manifestar una comprensión y un uso adecuado de los modelos matemáticos.

Esta asignatura está destinada a estudiantes que ya tienen conocimientos sobre los conceptos matemáticos fundamentales y que poseen las destrezas necesarias para aplicar correctamente técnicas matemáticas sencillas. La mayoría de estos alumnos va a necesitar una formación matemática sólida para sus estudios posteriores en áreas tales como la química, la economía, la psicología, y la administración y gestión de empresas.

Esta asignatura dirige su atención a la introducción de conceptos matemáticos importantes a través del desarrollo de técnicas matemáticas. Su propósito es introducir a los alumnos a estos conceptos de un modo coherente y comprensible, más que hacer hincapié en el rigor matemático. Los alumnos han de aplicar, en lo posible, el conocimiento matemático que han adquirido a la resolución de problemas prácticos situados en un contexto adecuado.

El componente de la evaluación interna, la carpeta, ofrece a los alumnos un marco para el desarrollo de su aprendizaje matemático de forma independiente, haciendo que se interesen por la investigación y los modelos matemáticos. Se proporciona a los alumnos oportunidades de reflexionar sobre estas actividades y explorar distintos modos de abordar un problema. La carpeta también permite que los alumnos trabajen sin las limitaciones de tiempo de los exámenes escritos y que desarrollen las destrezas necesarias para exponer ideas matemáticas.

Plan de estudios

El plan de estudios está conformado por siete unidades generales de estudio que son: Álgebra, Funciones y ecuaciones, Funciones circulares y trigonometría, Matrices, Vectores, Estadística y probabilidad, Cálculo. Las mismas se desarrollan desde 10mo grado.

Evaluación externa 80%

Dos exámenes escritos con una duración de hora y media cada uno. El valor de cada prueba es de 40%.

La prueba 1 no se permite el uso de calculadoras. Sección A 20% Preguntas obligatorias de respuesta corta en relación con todo el programa de estudios. Sección B 20% Preguntas obligatorias de respuesta larga en relación con todo el programa de estudios

La prueba 2 se requiere el uso de calculadoras de pantalla gráfica. Sección A 20% preguntas obligatorias de respuesta corta en relación con todo el programa de estudios sección B 20% preguntas obligatorias de respuesta larga en relación con todo el programa de estudios

Evaluación interna (Carpeta) 20%

Un conjunto de dos trabajos que asigna el profesor y realiza el alumno durante el curso. Los trabajos deben estar basados en distintas áreas del programa de estudios y reflejar los dos tipos de tarea siguientes:

- Investigación matemática
- Utilización de modelos matemáticos.

La carpeta la evalúa internamente el profesor y la modera externamente IBO.

Esta asignatura se ofrece sólo en el Nivel Medio (NM). Está destinada a estudiantes con distintas capacidades y niveles de conocimiento. Concretamente, está diseñada para infundir seguridad en relación con las matemáticas y fomentar su comprensión entre los alumnos que no tienen previsto necesitarlas en sus estudios posteriores. Los alumnos que elijan esta asignatura han de poseer unas destrezas básicas y unos conocimientos rudimentarios de los procedimientos fundamentales.

Esta asignatura se centra en las matemáticas que se pueden aplicar en contextos relacionados, tanto como sea posible, con otras asignaturas, con hechos cotidianos y con temas asociados a situaciones en el hogar, en el trabajo y en el tiempo libre. Incluye el desarrollo de un proyecto, una característica única de este grupo de asignaturas: los alumnos han de presentar un trabajo escrito a partir de una investigación personal que orienta y supervisa el profesor. El proyecto proporciona a los alumnos la oportunidad de llevar a cabo una investigación matemática en el contexto de otra asignatura, de una afición o de otra cuestión de su interés, para lo que deberán utilizar las destrezas adquiridas antes del curso y durante el mismo. Este proceso permite que los alumnos se planteen preguntas sobre las matemáticas y se hagan responsables de una parte de su programa de estudios.

Los estudiantes cuyos principales intereses se encuentren fuera del campo de las matemáticas serán quienes más probablemente elijan este curso y, para muchos de ellos, ésta será la última vez que estudien formalmente la disciplina. Por tanto, todas las partes del programa se han elegido cuidadosamente para que sea posible su estudio a partir de principios elementales. En consecuencia, los estudiantes podrán utilizar su propia capacidad de razonamiento lógico sin necesidad de recurrir a algoritmos ni memorizar fórmulas. A los alumnos que previsiblemente vayan a necesitar las matemáticas en sus estudios posteriores se les debe orientar hacia otra asignatura de matemáticas.

Plan de estudios

El plan de estudios está conformado por siete unidades generales de estudio que son: Aritmética y álgebra, Conjuntos, lógica y probabilidad, Funciones, Geometría y trigonometría, Estadística, Introducción al cálculo diferencial, Matemáticas financieras. Las mismas se desarrollan desde 10mo grado

Evaluación externa 80%

Dos exámenes escritos con una duración de hora y media cada uno. El valor de cada prueba es de 40%.

La prueba 1, 15 preguntas obligatorias de respuesta corta en relación con todo el programa de estudios.

Prueba 2, 5 preguntas obligatorias de respuesta larga en relación con todo el programa de estudios

Evaluación interna (Proyecto) 20%

El proyecto es un trabajo individual que conlleva la recopilación de información o la realización de mediciones y el análisis y la evaluación de los datos obtenidos.

Grupo 6

Esta asignatura se cursa a lo largo de 150 horas durante los dos últimos años de bachillerato. Los objetivos son permitir a los alumnos:

- Investigar formas de artes visuales del pasado, del presente y emergentes, y participar en su producción, apreciación y evaluación.
- Desarrollar la comprensión de las artes visuales desde una perspectiva local, nacional e internacional.
- Ganar la confianza necesaria para responder de manera visual y creativa a experiencias personales y culturales.
- Desarrollar las habilidades y la sensibilidad para crear trabajos que reflejen una participación activa e individual.
- Responsabilizarse de la dirección de su propio aprendizaje mediante la adquisición de métodos de trabajo eficaces.

Los alumnos pueden tomar cualquiera de dos caminos trazados para la evaluación, la cuál consta de dos partes, un trabajo de taller y una carpeta de investigación.

Opción A (NMA) Trabajo de taller (60%) Carpetas de investigación (40%)

Opción B (NMB) Carpetas de investigación (60%) Trabajo de taller (40%)

Carpetas de investigación: Implica escrudiñar y reflexionar independientemente el carácter contextual, visual y crítico del arte y documentarla de forma visual y escrita.

1. Responder y analizar crítica y contextualmente la función, el significado y las cualidades artísticas de obras de arte del pasado, del presente y emergentes, usando para ello el vocabulario específico de las artes visuales.
2. Desarrollar y presentar ideas y trabajos independientes, y explicar las relaciones entre ellos y la obra de otros artistas.
3. Explorar y desarrollar ideas y técnicas de trabajo de taller mediante la integración del estudio contextual y la observación directa.
4. Desarrollar y mantener una estrecha relación entre la investigación y el proceso, creativo y orientado a un fin determinado, inherente al trabajo de taller.

Trabajo de taller: Implica la exploración práctica y producción artística.

5. Producir trabajos de arte que tengan un significado personal y que demuestren el estudio de ideas que reflejen sensibilidad cultural e histórica.
6. Desarrollar y demostrar competencia técnica y cualidades artísticas que cuestionen y trasciendan los límites personales, y competencia técnica y autonomía.

Evaluación

El Portafolio o unificación de trabajos escogidos se presentan ante un jurado que califica y evalúa el progreso del alumno. Se evalúa las carpetas de investigación, Análisis y descripciones escritas, los cuadros conceptuales y productos artísticos finales.

Las Evaluaciones son individuales, aunque si se desea trabajar en grupos de dos ambos alumnos deben presentar el proyecto mas aportes personales y conclusiones individuales.

Esta asignatura optativa es de gran ayuda para alumnos con inclinación artística, aquellos que busquen maneras elegantes y profundas de comunicar ideas y emociones y por lo general va ligada a áreas de estudio profesional como son:

- *Arquitectura
- *Diseño Gráfico

Saint George School

Programa de Bachillerato Internacional

*Diseño de Muebles

*Ilustración

*Escenografía

*Paisajismo

*Fotografía

*Diseño de modas

*Publicidad

*Diseño de Interiores

*Urbanismo

*Diseño de Productos Industriales

*Producción de TV

*Cinematografía

Matriz de Puntos Adicionales

Adicional a los puntos otorgados por cada asignatura (1 a 7 puntos) el candidato al Diploma puede ser merecedor de puntuación adicional según la calidad su presentación de TOK en combinación con su monografía. Aquí debajo se elabora la matriz de la puntuación posible según la combinación de calificaciones.

		Teoría del Conocimiento					
		Excelente	Buena	Satisfactoria	Mediocre	Elemental	No entregada
Monografía	Excelente	3	3	2	2	1	N
	Buena	3	2	1	1	0	N
	Satisfactoria	2	1	1	0	0	N
	Mediocre	2	1	0	0	0	N
	Elemental	F	F	F	F	F	N
	No entregada	N	N	N	N	N	N

Fechas Límites 2010-2011

La fechas internas para la finalización de las distintas evaluaciones de cada asignatura son manejadas según las diferentes circunstancias que se presentan durante el año escolar, sin embargo, las fechas en las cuáles estos trabajos deben ser enviados a la Organización del Bachillerato Internacional no pueden ser violadas. En la página www.stgeorge.edu.do está disponible un calendario para la observación de las fechas de cada asignatura. Sepa que este calendario es flexible, esto quiere decir que necesita ser revisado frecuentemente ya que las fechas pueden variar a lo largo del año escolar.

Asignatura	Trabajos	Ultimas Fechas
Español A1	Ensayos de Literatura Mundial	Primera semana de Febrero 2011
	Oral Evaluation - Pruebas Orales	Primera semana de Marzo 2011
English A2	Written Task – Tareas Escritas	Primer semana de Febrero 2011
	Oral Evaluation – Pruebas Orales	Primera semana de Marzo 2011
Francés ab initio	Oral Evaluation – Pruebas Orales	Primera semana de Marzo 2011
History: Americas	Investigación Histórica	Primera semana de Marzo 2011
Business & Management	Comentario Escrito	Primera semana de Marzo 2011
Biología (Laboratorio)	Portafolio de Prácticas	Primera semana de Marzo 2011
Matemáticas NM	Portafolio de Prácticas	Primera semana de Marzo 2011
Estudios Matemáticos	Investigación Práctica	Primera semana de Marzo 2011
Visual Arts	Portafolio de obras	Primera semana de Marzo 2011
Monografía	Monografía	Segunda semana de Febrero 2011
CAS	Cuadernos de CAS	Segunda semana de Marzo 2011
TOK	Presentación	Primera semana de Febrero 2011

Reglamentos de Exámenes

Reglamentos Generales

1. Entrar al aula de exámenes de forma silenciosa.
2. No se permite ningún tipo de bebidas en el aula.
3. Llevar lapiceros, lápices, borradores, reglas, calculadoras (de se permitidas, sólo para Matemáticas, Biología y Física).
4. Su hoja de respuesta IB tendrá su nombre y número de candidato impreso en ella. Asegúrese de escribir su nombre y número IB en cualquier papel extra que fuera añadido.
5. Siéntese en el asiento que tenga su examen IB (No cambie de lugar)
6. Todas las respuesta deben estar en tinta azul o negra, excepto los exámenes de selección múltiple.
7. No debe utilizarse corrector, ya sea líquido o de cinta.
8. Puede utilizar papel borrador, este debe ser entregado pero no será evaluado.
9. En los exámenes de física y Matemáticas se le proveerá de un cuadernillo de fórmulas

Tardanzas

1. Le será permitido entrar al aula durante los primeros 30 minutos del examen. Su tardanza será anotada y no tendrá tiempo adicional para desarrollar la prueba.

Salidas Temprano

1. No se le permitirá a los candidates salir del aula de exámenes durante la primera hora o durante los últimos 15 minutos. Si los exámenes son menos de una hora no se le permitirá a los alumnos salir del aula.

Al Finalizar el Exámen

1. Es la responsabilidad del candidato asegurarse que la página de portada de su exámen esté debidamente completada antes de salir del exámen.

2. Los candidates deben entregar todas las hojas de examen, hojas de respuesta y borradores al supervisor encargado. Los borradores no serán evaluados.

3. Los candidates deben abandonar el aula de forma callada y ordenada.

4. Los candidatos no deben divulgar o discutir el contenido de ningún examen con ninguna persona externa a su comunidad escolar inmediata dentro de las primeras 24 horas luego de terminada la evaluación.

Calendario de Exámenes

El calendario de exámenes para cualquier sesión es publicado al principio del año escolar correspondiente, aunque aún no está disponible el calendario para la sesión del 2011, los exámenes inicial al principio del mes de mayo y se extienden hasta el final del mes. Como muestra, las fechas para la sesión mayo 2009 están publicadas en este manual. Una vez sean conocidas las fechas de exámenes éstas serán publicadas en www.stgeorge.edu.do

Convocatoria Mayo 2011

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
4	5	6	7	8
English A2 HL Paper 1 8:30 am – 10:30 am	History HL Paper 1 1:00 pm – 2:00 pm History HL Paper 2 2:30 pm – 4:00 pm	History HL Paper 3 8:30 am – 11:00 am Biología NM Prueba 1 1:00 pm – 1:45 pm Biología NM Prueba 2 2:00 pm – 3:15 pm	Biología NM Prueba 3 8:30 am – 10:00 am Matemáticas NM Prueba 1 1:00 pm – 2:30 pm	Matemáticas NM Prueba 2 8:30 am -10:00 am
11	12	13	14	15
English A2 HL Paper 2 8:30 am – 10:30 am		Español A1 NS Prueba 1 1:00 pm – 3:00 pm		
18	19	20	21	22
Español A1 NS Prueba 2 8:30 am – 10:30 am			Francés ab <i>initio</i> Paper 1 8:30 am – 10:00 am Francés ab <i>initio</i> Paper 2 10:30 am – 12:00 pm	

Resultados de las Pruebas IB

Los resultados de las pruebas se publican en línea. Debe dirigirse al website para estudiantes www.ibo.org/students/ hacer click en Candidate Results Service; y será dirigido a entrar su PIN y Código Personal. Los resultados usualmente están disponibles para el día 5 de Julio (sin embargo, no todos son publicados al mismo tiempo). El Pin y Código Personal no son publicados hasta Abril del año de examen, su coordinador IB lo proveerá tan pronto estén disponibles. Debe de anotarlos, sin ellos no le será posible ver sus resultados.

PIN: _____ Código Personal: _____

Formulario de Inscripción

Alumno(a): _____

El presente formulario es su solicitud oficial para ingreso al programa de bachillerato internacional y debe ser completado y firmado tanto por el candidato como por sus padres/tutores. Luego de completado el formulario debe ser entregado en la oficina administrativa junto a un depósito de US\$100.00 dólares a más tardar el viernes 17 de abril del año 2009.

Modalidad: DIPLOMA

Asignaturas Obligatorias: Español A1 (NS-HL) English A2 (NS-HL) History: Americas (NS-HL) Biología (NM-SL)	Oferta de Asignatura de Matemáticas: Matemáticas NM (NM-SL) Estudios Matemáticos (NM-SL)	Oferta de Asignatura Electiva: Business and Management (SL) Francés Visual Arts
---	---	---

Favor completar el cuadro con la información, en caso de que aplique a la modalidad de DIPLOMA. Puede seleccionar una asignatura de la oferta de matemáticas y una asignatura de la oferta de electivas.

Asignaturas Obligatorias: Español A1 (NS-HL) English A2 (NS-HL) History: Americas (NS-HL) Biología (NM-SL)	Selección de Asignatura de Matemáticas: _____ _____	Selección de Asignatura Electiva: _____ _____
---	--	--

Modalidad: CERTIFICADO

Favor indicar con un cotejo en el cuadro las asignaturas elegidas en caso de que aplique para la modalidad de CERTIFICADO. Puede seleccionar una asignatura de la oferta de grupo 5 y una asignatura de la oferta de electivas.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Electivas
Español A1 (NS) <input type="checkbox"/>	English A2 (NS) <input type="checkbox"/>	History: Américas (NS) <input type="checkbox"/>	Biología (NM) <input type="checkbox"/>	Matemáticas (NM) <input type="checkbox"/> Estudios Matemáticos (NM) <input type="checkbox"/>	Business & Management (NM) <input type="checkbox"/> Francés (NM) <input type="checkbox"/> Visual Arts (NM) <input type="checkbox"/>

Padre/Madre

Candidato al Programa IB

Contactos

Asignatura	Profesor	Contacto
Español A1	Juan Aderso Riveras	jriveas@stgeorge.edu.do
English A2	Josefina Carrión	jcarrion@stgeorge.edu.do
Francés <i>ab initio</i>	Carmen Khoury	ckhoury@stgeorge.edu.do
History: Americas	Patrick Watson	pwatson@stgeorge.edu.do
Business and Management	Michael Donkin	mtonkin@stgeorge.edu.do
Biología	Rhayza Hurtado	rhurtado@stgeorge.edu.do
Matemáticas NM	Tulio Rodríguez	trodriguez@stgeorge.edu.do
Estudios Matemáticos		
Visual Arts	Mauricio Benavides	mabenavides@stgeorge.edu.do
Coordinación IB	Ricardo López	rlopez@stgeorge.edu.do
Coordinación Programa Español	Lourdes Sánchez	mgomez@stgeorge.edu.do
Coordinación Programa Inglés	Valinda Valdez	vvaldez@stgeorge.edu.do
Directora	Karina Pablo	kpablo@stgeorge.edu.do