



**SAINT GEORGE
SCHOOL**
FOUNDED 1965



Porfirio Herrera No. 6, Ensanche Piantini.
Santo Domingo, D. N. Rep. Dominicana



T. 809 562 5262 F. 809 562 5015
www.stgeorge.edu.do

ESTUDIOS SOCIALES, 1st FORM

Profesora: Xiomara Espinosa

Email: xespinosa@saintgeorge.do

Año Escolar: 2011-2012

1. INTRODUCCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La finalidad de la asignatura es formar seres humanos con importantes valores humanos, amantes de la verdad y defensores de la solidaridad, que lo manifiesten en actitudes democráticas, respetuosos de su identidad, que sean creativos, críticos y capaces de manifestar una personalidad integral. Orientándolos dentro de su entorno físico, humano y social, que tomen conciencia de su rol como actores sociales en un medio de constante evolución.

2. DESTREZAS:

Objetivos específicos por unidad:

- 1- Establecer diferencias entre las etapas de la economía colonial, identificando las características de los cambios sociales que se produjeron en Santo Domingo.
- 2- Describir el concepto de revolución y sus distintas aplicaciones, determinando las causas y las consecuencias de la Revolución Francesa.
- 3- Definir los factores de la evolución de Haití después de la independencia, comparando la importancia económica de la industria azucarera para Cuba y para la Metrópoli
- 4- Explicar que fue el Tratado de Basilea e identificar sus consecuencias para Santo Domingo, valorando el movimiento conspirativo de Núñez de Cáceres y la Independencia Efímera.
- 5- Analizar el proceso socioeconómico de sustitución del hato ganadero por una economía agraria diversificada y diferenciar geográficamente las regiones productivas.
- 6- Describir el proceso de la fundación de la República Dominicana, valorando la labor patriótica de los trinitarios.
- 7- Reconocer los problemas diplomáticos que enfrentó Santana en su tercer gobierno, identificando los antecedentes de la Anexión.
- 8- Explicar los procesos que influyeron en el surgimiento del pensamiento antillanista, valorando el pensamiento de los próceres antillanos.
- 9- Identificar los principales representantes del liberalismo y de la dictadura de nuestro país durante la segunda mitad del siglo XIX, explicando las características principales de los gobiernos liberales y dictatoriales en nuestro país.
- 10- Relacionar los procesos culturales con los hechos históricos acaecidos en el siglo XIX y sus efectos en la educación del país, comparando el pensamiento político liberal y el conservador durante el siglo XIX.



**SAINT GEORGE
SCHOOL**

FOUNDED 1965



Porfirio Herrera No. 6, Ensanche Piantini.
Santo Domingo, D. N. Rep. Dominicana



T. 809 562 5262 F. 809 562 5015
www.stgeorge.edu.do

3. CONTENIDOS:

Todos los contenidos a estudiar en este año. Primer cuatrimestre:

Unidad 1: El antecedente colonial.

- Las tres etapas de la colonia.
- Las devastaciones.
- La división de la Isla.
- Cambios sociales en Santo Domingo.

Unidad 2: Época de revoluciones.

- La Revolución Industrial.
- La independencia de las Trece colonias.
- La Revolución Francesa.
- Antecedente de la independencia americana
- Las independencias de México y Suramérica.
- La independencia de Brasil y Centroamérica.

Unidad 3: Evolución de las Antillas..

- Haití después de la Revolución.
- La inestabilidad política haitiana.
- La colonia de Cuba.
- Cambios en la colonia de Puerto Rico.

Unidad 4: Entre la colonia y la república

- Cesión de Santo Domingo a Francia.
- El gobierno de Francia.
- La guerra de Reconquista.
- La España Boba.
- La Independencia Efímera.

Unidad 5: La economía del siglo XIX.

- Cambios a principios del siglo XIX.
- Principales renglones productivos.
- Las diferencias regionales.
- Problema de la economía del siglo XIX.

Unidad 6: La fundación de la República.

- La dominación haitiana
- Crisis de la dominación haitiana.
- La proclamación de Independencia .
- Primer gobierno dominicano.
- El gobierno de Santana.
- Santana y Báez.



**SAINT GEORGE
SCHOOL**

FOUNDED 1965

Porfirio Herrera No. 6, Ensanche Piantini.
Santo Domingo, D. N. Rep. Dominicana



T. 809 562 5262 F. 809 562 5015
www.stgeorge.edu.do

2do cuatrimestre.

Unidad 7: Anexión y Segunda República.

- El proyecto anexionista.
- Inicio de la Guerra de Restauración.
- Fin de la Guerra Restauradora.
- La Segunda República.
- Gobiernos de Báez y Cabral

Unidad 8: Independentismo y Antillanismo.

- La primera guerra de independencia cubana.
- El independentismo puertorriqueño.
- El antillanismo.
- Los próceres antillanos.
- La independencia de Cuba.

Unidad 9: Liberalismo y dictadura.

- Gobiernos de González y Espaillet.
- Pugnas entre rojos, verdes y azules.
- Los gobiernos azules
- Final de los gobiernos azules.
- La dictadura de Ulises Heureaux.
- Fin de la dictadura de Ulises Heureaux.

Unidad 10: La cultura del siglo XIX.

- El surgimiento de la cultura popular..
- Otros aspectos de la cultura..
- Las instituciones educativas.
- Las expresiones literarias.
- El pensamiento político y social.
- Las creencias religiosas

4. LIBROS DE TEXTOS Y OTROS RECURSOS:

Libro de texto Santillana 7

Atlas de historia dominicana. Folklore.

Atlas de geografía dominicana.

Caricaturas de la época.

Libro 100 años de Historia dominicana.

Enciclopedia dominicana.

Mapas de R.D. y del Caribe.

Fotografías, cartulinas, marcadores, cuadernos, borras, folders.

Videos sobre la Cultura popular.

Libros de apoyo para la materia.

Internet, CD del libro de Santillana.

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Ubicar en mapas, diálogos, narraciones, exposiciones trabajos individuales, trabajos grupales como: , lecturas orales, investigaciones, cuestionarios, analizar, clasificar, uso de internet, observar laminas, comparaciones, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, resaltar con colores, presentación de proyecto, actividades de ampliación,

6. EVALUACIONES :

Los estudiantes recibirán una rúbrica donde de manera precisa se les explica cómo serán evaluados para TODAS las evaluaciones.

- Participación: 10%
- Trabajo en clase: 40%
- Tareas: 10%
- Proyectos: 20%
- Pruebas y Exámenes: 20 %

7. ASPECTOS IMPORTANTES DE LA ASIGNATURA :

Observar las reglas establecidas en el Manual de Convivencia, respecto a la entrega de: trabajos, tareas y proyectos.

Todos mis estudiantes:

- Estar correctamente uniformados, guardar los celulares en el locker para evitar distracciones y recordar que no está permitida la goma de mascar en el recinto escolar.
- Tener sus materiales de trabajo al momento de iniciar las clases.
- Mantener un ambiente de respeto entre todos.
- Las ausencias deben ser acompañadas por un reporte escrito notificando el motivo de la misma.